



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MAZZINIDAVINCI

Istituto Secondario Superiore Statale Savona

servizi commerciali –servizi socio sanitari – manutenzione ed assistenza tecnica

Sede, segreteria, presidenza: via Aonzo, 2 - tel. 019.824450 - fax 019.825966

Succursale: via alla Rocca, 35 - tel. 019.820584 - fax 019.820584

Succursale: via Oxilia, 26 - tel. 019.804749 - fax 019.804749

E-mail: svis00600t@istruzione.it - svis00600t@pec.istruzione.it

Web: mazzinidavinci.gov.it - C.F. 80008010094



RELIGIONE CATTOLICA

PROGRAMMAZIONE INIZIALE

ANNO SCOLASTICO: 2021-2022

INSEGNANTE: Alessandro Arena

CLASSE: 3A ele

FINALITÀ DELLA DISCIPLINA:

L'Insegnamento di religione cattolica (IRC) è destinato a un pubblico ampio e non presuppone la fede in chi lo sceglie. Cogliendo i segnali di bisogno di una seria formazione culturale che emergono in continuazione nella nostra società, questa disciplina si presenta distinta dalle altre solo dalla peculiarità del suo oggetto e non dalle sue finalità, pienamente in armonia con tutte quelle che formano il curriculum scolastico dello studente, e cioè quelle della scuola secondaria superiore italiana. Si tratta della conoscenza della tradizione religiosa che permea ogni settore della nostra cultura, quella delle altre tradizioni presenti nella nostra società e del fenomeno religioso come radice di ogni cultura, antica e moderna, e la cui conoscenza si rende necessaria per comprendere sé stessi e il mondo di cui facciamo parte. Vista la vastità e la complessa articolazione della materia, il programma deve essere inteso come schema di riferimento sufficientemente flessibile al fine di permettere di utilizzare le suggestioni che la realtà contemporanea propone al docente.

METODOLOGIA:

Tenendo in considerazione la specificità della materia e le caratteristiche curriculari e confessionali, l'Irc sarà affrontato essenzialmente attraverso lezioni che chiameranno in causa massimamente la partecipazione diretta degli studenti, così come il rovesciamento dei ruoli e l'insegnamento tra pari. In particolare, sarà privilegiato il dialogo orizzontale e il lavoro di gruppo, afferendo alla lezione frontale solo per la presentazione di nuovi argomenti.

Dove opportuno e possibile, saranno attuate strategie didattiche laboratoriali, basate sulle fonti della disciplina.

L'insegnante farà uso diffuso delle tecnologie didattiche presenti a scuola, per quanto permesso dalla situazione oraria.

VALUTAZIONE:

La valutazione avviene in itinere, attraverso il dialogo educativo e il colloquio costruttivo; puntuali approcci di verifica basati sulla composizione di elaborati scritti o la realizzazione di test somministrati in classe – o via web – potranno affiancare, secondo necessità, le modalità precedentemente esposte.

PREREQUISITI:

Agli alunni è richiesto, in rapporto alle diverse capacità individuali, di partecipare attivamente al dialogo educativo.

SEQUENZA PROGRAMMA

OBIETTIVI

L'Irc concorre, insieme alle altre discipline, al pieno sviluppo della personalità degli studenti, contribuendo alla costruzione della loro personalità, orientandoli affinché possano essere persone disponibili, aperte, capaci di relazioni sociali costruttive, pronti alla collaborazione e alla solidarietà in una società democratica. In particolare, gli alunni saranno aiutati a conseguire un certo grado di conoscenza di sé e di comprensione del Mondo, a stabilire rapporti di cooperazione, a costruire una personalità coerente, aperta ad ulteriori esperienze, dotata di autonomia di giudizio e consapevole della funzione sociale del proprio impegno scolastico oggi e di quello professionale domani.

Il corso di Irc vuole avviare gli studenti:

- 1) alla conoscenza del fenomeno religioso nella sua complessità e globalità dal punto di vista sociale del nostro paese e poi geopolitico mondiale, come primo passo di un globale percorso interculturale;
- 2) all'approfondimento delle religioni moderne e contemporanee, linea culturale essenziale sia per il dialogo sociale del nostro tempo, sia per la comprensione delle società moderne e contemporanee
- 3) alla riscoperta delle radici bibliche della cultura occidentale, anche nelle sue forme apparentemente più distanti, quali la laicità.
- 4) alla liberazione da qualsiasi pregiudizio che impedisca l'incontro con la diversità culturale;
- 5) alla corretta metodologia nel porre questioni inerenti alla religione, insegnando a distinguere ciò che afferisce al campo religioso dal settore scientifico, politico, sociale, culturale;
- 6) alla rielaborazione personale dell'esistenza;
- 7) all'esercizio dell'espressione verbale di fronte ad altri;
- 8) al saper rielaborare e giustificare le scelte di vita, anche in rapporto ai valori di riferimento propri e al contesto sociale, confrontandoli dove opportuno con la religione cristiana
- 9) confrontare le tematiche della contemporaneità con la morale cristiana

Competenze culturali:

Una volta acquisiti gli obiettivi indicati nei primi due anni:

- 1) verrà incentivata l'autonomia analitica e critica e la capacità a porre in atto collegamenti interdisciplinari.
- 2) verranno forniti criteri epistemologici per l'approccio all'alterità ed il dialogo interculturale a partire dai principi filosofici della moderna ermeneutica.
- 3) saranno forniti strumenti per la costruzione di una visione del mondo più completa riguardo agli squilibri fra ricchi e poveri.
- 4) sarà curata la capacità di analisi storico/storiografica e antropologica ai fenomeni religiosi

Obiettivi minimi:

Conoscere i desideri e le attese della propria età, lavorare sull'identità personale e sulle esperienze religiose.

CONTENUTI

La programmazione vedrà i contenuti specifici adattarsi alle reazioni della comunità/classe, tenendo fermi gli obiettivi educativi e le finalità.

Il Gesù storico e il Gesù della fede

- il Gesù storico, la testimonianza degli autori latini pagani
- il dubbio sulla sua reale esistenza degli illuministi, di Freud e della cultura new age
- il Gesù dei vangeli apocrifi; il vangelo di Tommaso e la questione della Maddalena e della progenie di Gesù
- il Gesù della fede: vita, morte e miracoli raccontati dai vangeli canonici

Razzismo e discriminazioni

Genesi del razzismo “scientifico”: da Linneo a Blumenbach, l'ipotesi delle razze umane; le leggi razziali del 1938 in Italia; la segregazione dei neri negli Stati Uniti e le rivolte; Rosa Parks, Martin Luther King, Malcom X: presentazione delle figure più importanti della storia nera, lavoro a gruppi; l'apartheid sudafricano e la figura di Nelson Mandela; la scoperta del dna: ogni uomo ha almeno un antenato in comune; massima evangelica: siamo tutti fratelli; le discriminazioni nel mondo: religiose, culturali, politiche. Visione del film Green Book

Islam, caratteristiche fondamentali

Storia dell'Islam; la dottrina: i cinque pilastri fondamentali; il libro sacro: il Corano e le sue controversie; la condizione femminile: il velo islamico

Savona, 3 novembre 2021

Il docente
Alessandro Arena